Конспект организованной образовательной деятельности по креативному развитию

«Загадки Бабы Яги».

**Цель деятельности:**

- Учить детей решать проблемы, принимать нестандартные решения;

- Развивать образную фантазию, дивергентное мышление;

- Тренировать память, внимание, наблюдательность;

- Развивать сознательную регуляцию собственного поведения;

- Воспитывать творческие качества личности, склонность к фантазии, находчивость.

**Материалы и оборудование:** лист бумаги с нарисованным свечой изображением Бабы-Яги, краска гуашь (1 цвет), 2 толстые кисти, баночка с водой. Карточки из набора «Игры для всей семьи» по количеству детей, маркеры по количеству детей. Сундук, клад, угощение. «Радужный пол». Листы с заданиями. Презентация с заданиями и фрагментами. Музыкальное сопровождение ООД.

**Ход деятельности.**

**Вос-ль.** Ребята, проходите в зал. Посмотрите, какой сегодня замечательный день! Вот сколько гостей сегодня к нам пришли. Давайте с ними поздороваемся. Расскажите, какое у вас настроение? Как ваши дела? А знаете, зачем мы сегодня пришли сюда? *(Предположения детей)* Ребята, сегодня мы с вами будем искать клад. Вы хотите найти настоящий клад? *(Да)* Для того, чтобы его найти, нам нужен план. Где-то здесь, на столике, лежит план. Давайте поищем его. *(Начинают искать, видят чистый белый лист)*

**Вос-ль.** Ох, ребят, что-то я не вижу наш план. Мне кажется, здесь что-то случилось. Посмотрите, что за лист здесь лежит? Просто белый лист. Странно. И краска стоит… Как вы думаете, что с этим можно сделать? (*Ответы и предположения детей)*

*В случае, если дети не смогут ответить, педагог наводящими вопросами подводит их к пониманию того, что лист нужно затонировать краской.*

**Вос-ль.** А давайте попробуем раскрасить этот лист, ведь одним цветом нарисовать ничего не получится…

*Дети раскрашивают лист. На нём проступает изображение Бабы-Яги.*

**Вос-ль.** Ребята, смотрите, это же волшебное послание! Что же мы видим на нём? *(Изображение Бабы-Яги).*Интересно, почему оно здесь? *(Предположения детей).*

*Вбегает Баба-Яга.*

**Б.Я.** Чуфры,чуфры,чуфры! Как вкусно пахнет маленькими детьми! Но эти дети умные, их так просто не проведёшь. Вон как быстро отгадали мой секрет, узнали, что это я украла их план… Да-да, это я украла ваш план! А чтобы найти клад, вы будете выполнять мои задания. Пока не сделаете все задания, клад не получите!

**Вос-ль.** Баба-Яга, да говори же, какие задания нам выполнять?

**Б.Я.** Я только лишь дам вам подсказку, где находятся задания. Итак, вот вам первая подсказка.

Завитой, красивый знак

Нарисуем мы вот так.

Он велик и всемогущ.

Это наш…. (скрипичный ключ)

*Дети находят скрипичный ключ (на экране слайд).Следующий слайд задание, читает воспитатель.*

**Вос-ль.** Очень музыку люблю

 На досуге слушать.

 А задание даю,

 Чтобы вас запутать.

Вам нужно придумать название несуществующего музыкального инструмента, соединив предмет бытовой техники и музыкальный инструмент, выпавшие в ярком секторе.

*Дети выполняют задание. Игра повторяется 3-5 раз.*

**Б.Я.** Ууух, какие вы шустрые! Справились с заданием. Ну, раз так, ищите следующее задание. Вот вам загадка.

Он живёт в семье большой,

Носит колпачок цветной,

В руки просится играть

И умеет рисовать.

Своего он дела мастер,

Называется … (фломастер).

*Дети ищут фломастеры. Они лежат на столах, там же находится следующее задание.*

**Вос-ль.** Ребята, здесь разложены карточки. Чтобы выполнить задание, вам необходимо нарисовать на карточках то, что указано.

*Дети рисуют (3-5 минут). После рисования воспитатель и Баба-Яга рассматривают, что получилось.*

**Вос-ль.** Баба Яга, вот мы справились и с этим заданием!

**Б.Я.** Ишь, какие фантазёры! Всё сделали! Ну, вот где можете искать следующее задание.

*На экране появляется задание.*

**Вос-ль.** Это задание называется «Нелепицы». Сейчас мы рассмотрим картинку, и вы должны рассказать, что здесь нарисовано неправильно.

*Дети выполняют.*

**Б.Я.** Ну вот вы всё ближе и ближе к своему кладу! Следующее задание найдёте там, где увидите отгадку моей загадки.

К лесу передом стоит

И кривой трубой дымит.

Там Яга – лесная бабка

На печи зевает сладко… (Избушка на курьих ножках)

*Находят картинку с изображением избушки. Рядом находится задание.*

**Вос-ль.** Ребята, сейчас вы услышите музыкальный ритм. Подумайте, какой сказочный герой может соответствовать этому ритму?

*Звучит ритм, дети придумывают, каким героям он может соответствовать. Затем под музыку изображают этого героя. (3-5 героев).*

**Б.Я.** Вот какие вы фантазёры! Ну что ж. Вот вы и добрались до моего дома. А в нём находится ваш клад. Но для того, чтобы попасть в мой дом, вы должны выполнить ещё одно задание. Я загадала кое-какой предмет. А вы должны его отгадать. Можете задавать мне разные вопросы, но спрашивать, что именно я загадала – нельзя. *(Загаданный предмет – нос Бабы-Яги. Дети задают наводящие вопросы, например: это живое или нет? Это сказочный предмет или настоящий? Он светлый или тёмный? И т.п.)*

*После отгадывания дети заходят в дом Бабы Яги, находят сундук с кладом и угощением. Радуются, рассматривают его. В конце Баба-Яга предлагает ребятам потанцевать весёлый танец на танцполе (радужный пол). После танца воспитатель и дети рассматривают, какие узоры получились на радужном полу, на что они похожи. Затем спрашивает, понравилось ли детям искать клад и напоминает, что им пора возвращаться в группу, где их ждут товарищи.*